

Primària

## Llengua 5

### Al teu costat

Programació

## Unitat 10

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Plou a la ciutat

### Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat planteja una història de somnis amb els ulls oberts. La protagonista té els pares lluny de casa i se'n fa càrrec la seua tia. Parlem d'una situació que pot ser han viscut els nostres alumnes, de manera que conversarem sobre com se senten quan no estan amb els pares uns dies.

Conclourem el trimestre reprenent l'anàlisi de les relacions semàntiques entre les paraules identificant parelles de paraules o expressions homòfones i en comprovarem el significat i l'escriptura per tal de no cometre errades en les produccions escrites.

Acabem l'anàlisi formal del verb analitzant els tipus de formes verbals (simples, compostes i perifràstiques) i el mode.

En Ortografia treballarem la norma per a representar gràficament el so de la essa sonora.

Ja hem vist com practicar el resum, però en aquesta unitat aplicarem aquesta tècnica de condensació de la informació als textos narratius. I, a més, farem el treball contrari, desenvolupar un text per a ampliar-ne la informació.

Continuem l'anàlisi de les característiques dels textos narratius presentant les marques gràfiques que assenyalen la inserció d'un diàleg en una narració.

La Tasca d'aquesta unitat versa sobre l'organització i la planificació d'una eixida al camp per fer un berenar amb els amics.

Tornem a acabar un trimestre, per tant ens trobarem amb un Repàs trimestral amb què treballarem novament els continguts d'aquestes últimes cinc unitats.

### Temporització:

Març

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Usar correctament paraules homòfones.
- Conjuguar verbs en qualsevol temps i mode.
- Representar per escrit correctament el so de la essa sonora.
- Resumir o ampliar un text narratiu.
- Entendre i representar gràficament un diàleg inserit en una narració.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Diferenciació del significat i de l'escriptura de paraules o expressions homòfones.</li> <li>• Identificació de formes verbals simples, compostes i perifràstiques.</li> <li>• Diferenciació del mode indicatiu, subjuntiu i imperatiu de formes verbals presentades.</li> <li>• Reconeixement del so de la essa sonora.</li> <li>• Aplicació de la norma ortogràfica que regula la representació gràfica del so de la essa sonora.</li> <li>• Resum de textos narratius.</li> <li>• Ampliació de textos narratius.</li> <li>• Identificació de diàlegs en una narració.</li> <li>• Anàlisi de la representació gràfica d'un diàleg en una narració.</li> <li>• Redacció de diàlegs.</li> <li>• Organització i planificació d'un berenar al camp.</li> <li>• Realització de dictats.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Diferenciar l'escriptura o el significat de paraules o expressions homòfones.	3.1. Diferencia el significat de les paraules homòfones que es pronuncien igual però s'escriuen de manera diferent. 3.2. Escriu correctament segons el context expressions o paraules homòfones.
	4. Identificar les formes, les veus i els modes verbals.	4.1. Coneix i usa correctament les formes verbals simples, compostes i perifràstiques. 4.2. Coneix i usa correctament les formes verbals en mode indicatiu, subjuntiu i imperatiu.
	5. Aplicar les normes ortogràfiques que assenyalen la representació gràfica del so de la essa sonora.	5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de s i z per a representar el so de la essa sonora.
	6. Comprendre els mecanismes per a resumir i ampliar un text narratiu.	6.1. Resumix un text narratiu. 6.2. Amplia la informació d'un text narratiu.
	7. Localitzar el diàleg en les narracions.	7.1. Identifica qui intervé en un diàleg en una narració. 7.2. Redacta un diàleg inclòs en una narració.
	8. Ser capaç d'organitzar una tasca.	8.1. Organitza amb interès i eficiència un berenar.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de comprensió de la PD.</li> </ul>
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de comprensió de la PD.</li> </ul>
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de comprensió de la PD.</li> </ul>
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de comprensió de la PD.</li> </ul>
3.1. Diferencia el significat de les paraules homòfones que es pronuncien igual però s'escriuen de manera diferent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.</li> </ul>
3.2. Escriu correctament segons el context expressions o paraules homòfones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Coneix i usa correctament les formes verbals simples, compostes i perifràstiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>
4.2. Coneix i usa correctament les formes verbals en mode indicatiu, subjuntiu i imperatiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de s i z per a representar el so de la essa sonora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.</li> </ul>

6.1. Resumix un text narratiu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Propostes d'activitats de la PD.</li></ul>
6.2. Amplia la informació d'un text narratiu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Propostes d'activitats de la PD.</li></ul>
7.1. Identifica qui intervé en un diàleg en una narració.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Propostes d'activitats de la PD.</li></ul>
7.2. Redacta un diàleg inclòs en una narració.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Propostes d'activitats de la PD.</li></ul>
8.1. Organitza amb interès i eficiència un berenar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Propostes d'activitats de la PD.</li></ul>
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat i del Repàs trimestral del LA.</li><li>• Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li></ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Diferencia i escriu correctament paraules i expressions homòfones. Usa correctament formes i modes verbals i al veu passiva. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de s i z per a representar el so de la essa sonora.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Llig en veu alta vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari adequat a contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Identifica el nombre i el temps de formes verbals donades.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca proposada.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. Valora la correcció en l'expressió en usar correctament expressions homòfones. Repassa els aprenentatges del trimestre.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<i>Intrapersonal.</i> És reflexiu en la presa de decisions. Mostra autonomia per a espavilar-se en diferents situacions.

		<p><i>Interpersonal.</i> Manifesta habilitats per a respondre. Ajuda els altres a identificar i superar problemes.</p> <p><i>Lingüística.</i> Pensa en paraules. Escolta i comprén produccions orals.</p>
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa activament en les activitats a l'aula.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	<p>Es mostra creatiu a l'hora d'elaborar resums i ampliacions literaris.</p> <p>Mostra gratitud perquè entén que el temps i l'atenció que ens dediquen els professors, els iaios, els pares, altres familiars o els amics i amigues, és un benefici pel qual hem d'estar agraïts.</p> <p>Valora la camaraderia i evita accions o expressions impulsives que puguen donar lloc a conseqüències molestes o doloroses per a altres.</p> <p>És creatiu: idea solucions i resoldre problemes, d'una manera nova i eficaç, en l'àmbit de la vida quotidiana i l'acadèmica.</p>
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Gestionar el treball del grup coordinant les tasques i el temps.	<p>Participa activament en les exposicions orals.</p> <p>Planifica el temps i les tasques a l'hora d'emprendre un treball en grup.</p>
	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	<p>Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge.</p> <p>Està motivat per acabar i presentar el treball d'una forma acurada.</p> <p>Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.</p>
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora positivament la lectura de textos amb intenció literària.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	<p>Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la creació de diàlegs en textos narratius.</p> <p>Amplia un text narratiu de manera literària.</p>

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Lectura i Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

### Tasca 2: Paraules homòfones

- Presentem les paraules homòfones amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 3: El verb: formes i mode

- Introduïm les formes i el mode verbals amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 4: La essa sonora

- Introduïm la norma ortogràfica de la essa sonora amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

### Tasca 5: Resumir i ampliar narracions

- Introduïm el resum i l'ampliació de narracions amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

### Tasca 6: El diàleg en la narració

- Presentem el diàleg en la narració amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa d'ampliació dels RF.
- Completem amb les activitats de la PD.



**Tasca 7:** Tasca: Organitzem un berenar

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.
- Completem amb les activitats de la PD.

**Tasca 8:** Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Fem les activitats de repàs trimestral del LA i del LD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

**Altres materials**

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*

- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

### Lectures recomanades

- Vicent Enric Belda. *El secret de Meritxell*. Ed. Bromera.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.
- Consulta de pàgines web sobre l'oratge i els espais recreatius disponibles a prop de la localitat.

## 9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?